

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лодейнинская средняя
общеобразовательная школа с.Териберка муниципального образования Кольский район
Мурманской области

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования,
утвержденной приказом № 176 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

5 - 9 классы

2020/2021 учебный год

Программу составили: учителя гуманитарного цикла

Программа рассмотрена на методическом
объединении учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Программа принята на методическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

с. Териберка 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. № 1897 (в ред. приказа от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015 №1577);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015г., в ред. протокола №1/20 от 04.02.2020г.);
- Примерной программы по учебному предмету «Английский язык»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лодейнинской СОШ.

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа Кузовлева В.П. и др.

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Виды учебной деятельности: работа с учебным текстом, с дидактическим рисунком, с различными моделями, различными дополнительными источниками (словари, Интернет и др.); беседа, ответы на вопросы; просмотр учебных фильмов, презентаций.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; работа в парах, групповая работа; фронтальный опрос; коллективная работа; дифференцированная работа; дидактические и ролевые игры.

I. Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках

освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- Выпускник получит возможность научиться:
- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
- **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. *Выпускник*

получит возможность научиться:

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, Диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул

речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. *Выпускник получит возможность научиться:*
 - *Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
 - *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному Другу в ответ на электронное письмо- стимул;*
 - *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
 - *кратко излагать в письменном виде результаты проектной Деятельности;*
 - *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, Диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -

ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте Для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую Догадку в процессе чтения и аудирования (Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах

действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ..to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. Содержание учебного предмета Предметное содержание

речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/

запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их

производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

III. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	К-во час	Дата
1.	Знакомство с учебником Совершенствование грамматических навыков говорения. to be, to have got, притяжательный падеж существительных	1	
2.	Что ты делаешь в свободное время? Совершенствование лексических навыков говорения. Present Simple	1	
3.	Как я провел летние каникулы Совершенствование грамматических навыков говорения. Past Simple	1	
4	Добро пожаловать в мою школу овершенствование грамматических навыков говорения. Future Simple	1	
5	Наша любимая игра Развитие умения читать	1	
6	У меня есть новый друг. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
7.	Урок обобщения по теме «Давай дружить»	1	
8.	Творческий проект - это интересно!	1	
9	Защита проектов. Мой любимый предмет.	1	
10-11	Самоконтроль по теме «Давай дружить»	2	
12.	Почему необходимо следовать правилам? Формирование лексических навыков говорения. Повторение should, must, словообразование	1	
13-14	Ты должен это делать? Формирование грамматических навыков говорения. Модальный глагол have to	2	
15.	Должно быть это интересно, но... Формирование грамматических навыков чтения и говорения. модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности	1	
16.	Урок чтения. Это может изменить школьную жизнь. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
17.	Как насчет того, чтобы сходить в кафе? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
18.	Обобщающий урок по теме «Правила»	1	
19-20	Самоконтроль по теме «Правила»	2	
21.	Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта	1	
22-23	Защита проектов «Правила нашего класса»	2	
24.	Подготовка к контрольной работе по теме «Правила»	1	
25-26	Контрольная работа по теме «Правила»	2	
27-28.	Работа над ошибками. Как ты помогаешь соседям? Формирование лексических навыков чтения и говорения	2	
29.	Что ты сделал, чтобы помочь людям? Формирование грамматических навыков. Present Perfect	1	
30.	Планируем благотворительный концерт.Формирование грамматических навыков	1	
31.	Мы сделали это! Формирование грамматических навыков	1	
32.	Урок чтения Подготовка к Рождеству. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и	1	
33.	Какие новости? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
34.	Обобщающий урок по теме «Мы должны помогать людям»	1	
35.	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1	
36.	Защита проектов «Мы готовы помочь вам!»	1	
37.	Самоконтроль по теме «мы должны помогать людям»	1	
38-39	Путешествие по Уэльсу Совершенствование грамматических навыков говорения	2	
40.	Путешествие автокараваном Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения	1	
41.	События в Северной Ирландии Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1	
42.	Урок чтения. С днем рождения! Развитие умения читать	1	
43.	Обан - городок Шотландии. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
44	Обобщающий урок по теме «мы должны помогать людям»	1	

45.	Подготовка проектов «Мой семейный альбом»	1	
46.	Защита проектов «Мой лучший день»	1	
47.	Самоконтроль по теме «мы должны помогать людям»	1	
48.	Подготовка к контрольной работе по теме «Мы должны помогать людям»	1	
49.	Контрольная работа по теме «мы должны помогать людям»	1	
50-51.	Работа над ошибками. А какой у тебя любимый праздник? Формирование лексических навыков говорения. предлоги времени	2	
52.	Я украшал елку 3 часа. Формирование грамматических навыков говорения. утвердительная и отрицательная формы Past Progressive	1	
53.	Что ты делал вчера в 5? Формирование грамматических навыков говорения. вопросительная форма Past Progressive	1	
54.	Пока мы праздновали. Формирование грамматических навыков говорения	1	
55.	Урок чтения Рождество. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
56.	Это твой любимый праздник? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
57.	Диалоги о любимых праздниках Развитие речевых умений	1	
58.	Обобщающий урок по теме «мой любимый праздник»	1	
59.	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1	
60.	Защита проектов	1	
61.	Самоконтроль по теме «Мой любимый праздник»	1	
62.	Мы хорошо провели время в Лондоне. грамматических навыков говорения. Past Simple	1	
63.	Что ты вчера делал. Совершенствование грамматических навыков говорения. Past Progressive	1	
64.	Ты когда нибудь...? Совершенствование грамматических навыков говорения. Present Perfect	1	
65.	Ты бы хотел...? Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	
66.	Урок чтения. Самое лучшее путешествие. Развитие умения читать	1	
67.	Твоя любимая экскурсия. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
68.	Диалоги по теме «Путешествие»	1	
69.	Обобщающий урок по теме «Поездка в Англию»	1	
70-71.	Подготовка проектов «Мои лучшие воспоминания»	2	
72.	Защита проектов	1	
73.	Самоконтроль по теме «Поездка в Англию»	1	
74-75.	Подготовка к контрольной работе по теме «Поездка в Англию»	2	
76.	Контрольная работа по теме «Поездка в Англию»	1	
77-78.	Работа над ошибками. Куда ты путешествовал? Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Present Progressive в значении будущего времени	2	
79.	Что ты собираешься делать летом? Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. to be going to	1	
80.	Когда ты поедешь в Брайтон? Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1	
81.	Какие у вас планы? Формирование грамматических навыков чтения и говорения	1	
82.	Урок чтения. Дженнингс болен. Развитие умения читать	1	
83.	Морское путешествие. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
84.	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы»	1	
85.	Подготовка проекта «Мои планы на будущее»	1	
86.	Защита проектов	1	
87-88.	Самоконтроль по теме «Мои будущие каникулы»	2	
89-90.	Виды Лондона. Совершенствование грамматических навыков	2	
91.	Экскурсия по Лондону. Совершенствование грамматических навыков. Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect	1	
92.	Знаменитые люди разных стран. Совершенствование грамматических навыков	1	
93.	Тематические парки Англии. Совершенствование грамматических навыков. модальные глаголы can, should, must	1	

94.	Урок чтения «Один день в Дисней лэнде» Развитие умения читать	1	
95.	Ты любишь путешествовать? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
96	Диалоги Что ты думаешь о.?	1	
97.	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления»	1	
98.	Урок-игра Brain of Britain	1	
99.	Самоконтроль по теме «Мои лучшие впечатления»	1	
100	Подготовка к контрольной работе	2	
101			
102	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого	102	

6 класс

№	Тема урока	К-во час	Дата
1	Как ты выглядишь? Формирование лексических навыков говорения	1	
2	На кого ты похож? Формирование грамматических навыков говорения. Сравнительная степень прилагательных as...as, a bit.... muchсуффикс прилагательных -ish	1	
3	Какова твоя любимая одежда? Формирование лексических навыков говорения	1	
4	Урок чтения. Приглашение. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	1	
5	Ты заботаешься о том, как ты выглядишь? Совершенствование речевых навыков	1	
6	Сделай мне одолжение. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
7	Урок обобщения по теме «Как ты выглядишь?»	1	
8	Хорошо выглядишь. Развитие речевых умений	1	
9	Повторение изученного по теме «Как ты выглядишь?»	1	
10-11	Проверяем себя по теме «Как ты выглядишь?»	2	
12-13	Что звезды говорят? Формирование лексических навыков говорения словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis-	2	
14	Каков хороший ребенок? Формирование лексических навыков говорения	1	
15-16	Мы веселимся вместе. Совершенствование грамматических навыков говорения. the Present Simple tense, the Present Progressive tense	2	
17	Что ты делаешь? Совершенствование грамматических навыков говорения	1	
18	Кто лучший президент класса? Совершенствование речевых навыков	1	
19	Извините.- Ничего. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
20	Я жду твоего ответа. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания	1	
21	Урок обобщения по теме «Как ты выглядишь?»	1	
22	Урок обобщения по теме «Как ты выглядишь?»	1	
23	Люди и вещи, которые я люблю. Развитие речевых умений	1	
24-25	Самоконтроль по теме «Как ты выглядишь?»	2	
26	Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь?»	1	
27-28	Тебе нравится твой дом? Формирование лексических навыков говорения	2	
29	Тебе нравился твой старый дом? Совершенствование грамматических навыков говорения. Повторение there is/are	1	
30	Ты помогаешь по дому? Совершенствование грамматических навыков. the Past Simple tense, the Present Perfect tense	1	
31-32	Ты уже сделал это? Совершенствование грамматических навыков. the Past Simple tense, the Present Perfect tense	2	
33	Ты желаешь жить в необычном доме? Совершенствование речевых навыков	1	
34	Дом Миссис Ханни. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1	
35	Я подам тебе руку? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
36	Урок обобщения по теме «Дом, милый дом»	1	
37	Меняется время. Развитие речевых умений	1	
38-39	Проверяем себя по теме «Дом, милый дом»	2	
40-41	Куда люди идут покупать вещи? Формирование лексических навыков говорения. Possessive Case	2	
42	Что в меню? Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации	1	
43	У тебя есть немного лука? Формирование грамматических навыков говорения. исчисляемые и неисчисляемые существительные. множественное число существительных	1	
44-45	Мы ходили по магазинам целый день. Совершенствование грамматических навыков говорения	2	
46	Что ты делал в 10 часов вечера? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
47	Я присматриваю сувенир! Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	

48	Мне нравится ходить по магазинам. А тебе? Совершенствование речевых навыков	1	
49	Это мой любимый магазин! Развитие речевых умений	1	
50	Урок обобщения по теме «Ты любишь ходить по магазинам?»	1	
51-52	Самоконтроль по теме «Ты любишь ходить по магазинам?»	2	
53-54	У тебя когда-либо была головная боль? Формирование лексических навыков говорения. Словообразование: суффикс имен существительных -ness	2	
55-56	Ты здоровый ребенок? Совершенствование грамматических навыков говорения. Модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense	2	
57	Что ты сделал сегодня, чтобы оставаться здоровым? Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения	1	
58-59	Какова твоя медицинская история? Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения. the Present Perfect tense	2	
60	Яблоко в день и доктор не нужен. Совершенствование речевых навыков	1	
61	Кот по имени Том. Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации	1	
62	Как ты? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
63	Урок обобщения по теме «Ты заботишься о здоровье?»	1	
64	Игра «Тебе стоит сходить к врачу»	1	
65-66	Самоконтроль по теме «Ты заботишься о здоровье?»	2	
67-68	Контрольная работа по теме «Ты заботишься о здоровье?»	2	
69	Работа над ошибками.	1	
70	Какая погода тебе нравится? Формирование лексических навыков говорения	1	
71	Если погода прекрасная... Формирование грамматических навыков говорения	1	
72	Трудные дни. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
73	Какая погода собирается быть? Формирование грамматических навыков говорения. to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning	1	
74	Лето или зима? Совершенствование речевых навыков	1	
75	Куда ты поедешь? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
76	Урок обобщения по теме «Погода»	1	
77-78	Урок проектов. Season activities.	2	
79	Проверь себя по теме «Погода»	1	
80-81	Повторение изученного по теме «Погода»	2	
82	Контрольная работа по теме «Погода»	1	
83	Работа над ошибками	1	
84	Кем он работает? Формирование лексических навыков говорения. словообразование: суффиксы существительных -er, -or, -ist, -ian	1	
85-86	Они любят свою работу? Формирование лексических навыков говорения	2	
87	Что она делает на работе? Формирование лексических навыков говорения	1	
88-89	Моя работа-школа Совершенствование речевых навыков. неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body	2	
90-91	Что было раньше? Формирование грамматических навыков говорения	2	
92	Кто они, чем они занимаются? Совершенствование грамматических навыков говорения. вопросы к подлежащему	1	
93	Кем ты хочешь стать? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
94	Я покажу тебе, где веселье. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
95	Урок обобщения по теме «Кем ты хочешь стать?»	1	
96	Давай поиграем в «Города»	1	
97-98	Самоконтроль по теме «Кем ты хочешь стать?»	2	
99	Повторение изученного в течение года	2	
100			
101	Итоговая контрольная работа	2	
102			
Итого		102	

№	Тема урока	К-во час	Дата
1	Как ты провел свои летние каникулы? Совершенствование грамматических навыков говорения. Повторение Simple Past, Past Progressive, Past Perfect	1	
2	Ты рад вернуться в школу? Формирование грамматических навыков говорения. Повторение: косвенная речь.	1	
3	Урок чтения. Школьная жизнь интересная? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного	1	
4	Какой у тебя любимый предмет? Формирование лексических навыков говорения	1	
5-6	Я люблю школу, а ты? Совершенствование речевых навыков	2	
7	Что это значит? Развитие умения вести диалог-расспрос	1	
8	Что такое «прогрессивная школа»? Развитие речевого умения: монологическая речь	1	
9	Урок повторения «Ты рад быть в школе?»	1	
10	Урок проектов «моя школа»	1	
11-12	Самоконтроль по теме «Ты рад быть в школе?»	2	
13	Какие у тебя достижения? Формирование лексических навыков говорения словообразование: суффиксы прилагательных и существительных	1	
14	В чем ты хорош? Формирование грамматических навыков говорения. словообразование: суффиксы имен существительных (-er, -or, -ian, -ist)	1	
15	Кто может сделать лучше? Формирование грамматических навыков говорения. Степени сравнения наречий, условные предложения реального характера	1	
16-17	Урок чтения. Живешь ли ты в стрессе? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	2	
18	Ты мастер на все руки? Совершенствование речевых навыков.	1	
19	Ты знаешь как...? Развитие умения: вести диалог-расспрос	1	
20	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного.	1	
21	Повторение изученного материала по теме «В чем ты хорош?»	1	
22	Урок проектов «Мои амбиции»	1	
23-24	Самоконтроль по теме «В чем ты хорош?»	2	
25	Что ты сделал для благотворительности? Формирование лексических навыков говорения	1	
26	Почему эти дни так важны? Формирование грамматических навыков говорения. Форма глагола с окончанием - ing	1	
27	Что мне нужно сделать? Формирование грамматических навыков говорения. Сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive). Личные местоимения в объектном падеже	1	
28	Урок чтения. Принимаешь ли ты участие в благотворительных мероприятиях? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации	1	
29	Что заставляет тебя помогать другим людям? Совершенствование речевых навыков	1	
30	Отличная идея! Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями	1	
31	Есть ли у тебя идеи по поводу сбора пожертвований? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного	1	
32	Повторение изученного материала по теме «Благотворительность»	1	
33	Урок проектов «Благотворительная организация, которую ты бы хотел основать»	1	
34-35	Самоконтроль по теме «Благотворительность»	2	
36	Контрольная работа к циклам уроков «Ты рад быть в школе?», «В чем ты хорош?», «Благотворительность»	1	
37	Любишь ли ты экологию? Формирование лексических навыков говорения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	1	

38	У вас регионе есть проблемы с экологией? Формирование грамматических навыков говорения. страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive	1	
39	Урок чтения. Ты когда-нибудь видел выдру? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного	1	
40	Кто несет ответственность за планету? Совершенствование речевых навыков. Модальные глаголы can, should, must	1	
41	Ты беспокоишься за природу? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями. Предлоги места	1	
42	Ты когда-нибудь был в национальном парке? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного. Употребление артиклей	1	
43	Урок повторения по теме «Ты друг планеты?»	1	
44-45	Самоконтроль по теме «Ты друг планеты?»	1	
46	Какие у тебя друзья? Формирование грамматических навыков говорения	2	
47	Что такое хороший друг? Формирование грамматических навыков говорения. местоимения something, anything, nothing	1	
48	У тебя есть проблемы с друзьями? Формирование грамматических навыков	1	
49	Сколько у тебя друзей? Совершенствование речевых навыков	1	
50	Урок чтения. Друг. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации	1	
51	Могли бы мы стать друзьями по переписке? Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию	1	
52	Почему дети из разных стран становятся друзьями? Развитие речевого умения: монологическая речь	1	
52	Повторение изученного материала по теме «Ты друг планеты?»	1	
54	Урок проектов «Идеальный друг»	1	
55	Самоконтроль по теме «Ты друг планеты?»	1	
56	Контрольная работа к циклам уроков по теме «Ты друг планеты?»	1	
57	Что лучше всего представляет вашу страну? Формирование лексических навыков говорения	1	
58	Урок чтения. Лучшее в твоей стране. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного	1	
59	Почему это самое лучшее? Формирование грамматических навыков говорения. adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-)	1	
60	Почему ты сделал такой выбор? Совершенствование речевых навыков	1	
61	Что особенного на твоей улице? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию	1	
62	Ты гордишься своей страной? Развитие речевого умения: монологическая речь	1	
63	Урок повторения пройденного материала по теме «Лучшее в твоей стране»	1	
64	Урок проектов «Лучшее в твоей стране»	1	
65-66	Самоконтроль по теме «Лучшее в твоей стране»	2	
67	Кем ты гордишься? Формирование лексических навыков говорения. Существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию	1	
68	Кто это сделал впервые? Формирование грамматических навыков говорения. инфинитив в качестве определения после слов the only, the first	1	
69	Какими людьми ты восхищаешься? Формирование грамматических навыков говорения. придаточное определительное предложение с союзным словом whose	1	
70	Кто твой герой? Совершенствование речевых навыков	1	
72	Урок чтения. Сделаем мир лучше. Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного	1	
73	Хорошо ли быть знаменитым? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями	1	
74	Как стать знаменитым? Развитие речевого умения: монологическая речь	1	
75	Урок повторения пройденного материала по теме «у тебя есть пример для подражания?»	1	
76	Урок проектов «Великие люди моей страны»	1	

77	Самоконтроль по теме «у тебя есть пример для подражания?»	1	
78	Что ты делаешь в свободное время? Формирование лексических навыков говорения	1	
79	Какое у тебя хобби? Формирование грамматических навыков говорения. прилагательные с окончаниями -ed и -ing	1	
80	Урок чтения. День в Лондоне. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации	1	
81	Как не тратить время впустую? Совершенствование речевых навыков	1	
82	Как насчет хорошего фильма? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию. Повторение to be going to, Present Progressive, Future Simple	1	
83	Как подростки из разных стран проводят время? Развитие речевого умения: монологическая речь	1	
84	Урок повторения по теме «как ты проводишь свое свободное время?»	1	
85	Урок проектов «Мои идеальные выходные»	1	
86	Самоконтроль по теме « как ты проводишь свое свободное время?»	1	
87	Контрольная работа к циклам уроков «Лучшее в твоей стране» «У тебя есть пример для подражания?», «Как ты проводишь свое свободное время?»	1	
88	Что ты знаешь о столице? Формирование лексических навыков говорения	1	
89	Что ты знаешь об истории своего поселка? Формирование грамматических навыков говорения	1	
90	Что будет построено в твоём городе? Совершенствование грамматических навыков говорения. Future Simple Passive	1	
91	Новые чудеса света. Совершенствование речевых навыков	1	
92	Ты посещаешь музеи? Развитие умения вести диалог-расспрос	1	
93	Урок чтения. Путешествие к Liberty Island. Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1	
94	Lesson 6. Что ты знаешь о московском кремле? Развитие речевого умения: монологическая речь	1	
95	Повторение изученного материала по теме «Самые известные достопримечательности страны»	1	
96	Урок проектов «Семь чудес моей страны»	1	
97	Самоконтроль по теме «Самые известные достопримечательности страны»	1	
98	Как мы видим друг друга? Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков	1	
99	Твой город - это культурная столица? Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков	1	
100	Беспокоишься ли ты о тех же проблемах? Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков	1	
101	Урок повторения «Мы разные или похожи?»	1	
102	Контрольная работа «Мы разные или похожи?»	1	

№	Тема урока	К-во час	Дата
1	Британия, это не только Лондон. Формирование лексических навыков говорения.	1	
2	Мое представление о Британии. Формирование лексических навыков говорения	1	
3	Каковы Британцы? Формирование грамматических навыков говорения	1	
4	Открытие Англии. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	1	
5-6	Какие у тебя впечатления? Развитие умения аудировать.	2	
7	Ты гордишься своей страной? Совершенствование речевых навыков	1	
8	Расскажи о своей стране. Развитие речевого умения	1	
9-10	Расскажи о своем родном городе. Развитие умения: написать сочинение	2	
11	Урок повторения. «Моя страна»	1	
12-13	Быстрый взгляд на мою страну. Развитие речевых умений	2	
14	Что ты знаешь о британских традициях? Формирование лексических навыков говорения	1	
15	Что ты знаешь о хороших манерах? Формирование лексических навыков говорения	1	
16	Мы не очень много знаем об американцах, не так ли? Формирование грамматических навыков говорения	1	
17	Как сделать англичан счастливыми? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
18	Сколько длится год в Великобритании? Развитие умения аудировать	1	
19	Важно ли праздновать праздники? Совершенствование речевых навыков	1	
20-21	Хотел бы ты написать открытку? Развитие умения: написать краткое поздравление	2	
22-23	Дарим и получаем подарки. Развитие речевого умения. Диалог-расспрос.	2	
24-25	Когда в России... Развитие речевых умений	2	
26-27	Самоконтроль по теме «Традиции твоей страны»	2	
28	Контрольная работа к циклам 1-2 «Моя страна», «Традиции моей страны»	1	
29	Что ты делаешь во время путешествий? Формирование лексических навыков говорения	1	
30	Что следует знать, перед тем как отправиться в путешествие? Формирование грамматических навыков говорения	1	
31-32	Любишь ли ты путешествовать? Формирование грамматических навыков говорения. Повторение модальных глаголов.	2	
33-34	Сколько времени займет кругосветное путешествие? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	2	
35	Ты когда-нибудь был в Лондоне? Развитие умения аудировать.	1	
36	Всегда ли ты понимаешь о чем говорят другие люди? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог.	1	
37-38	Куда ты больше всего любишь путешествовать? Развитие умения: написать сочинение	2	
39	Урок повторения «Ты любишь путешествовать?»	1	
40-41	Как ты представляешь себе идеальное путешествие? Развитие речевых умений	2	
42-43	Самоконтроль «Ты любишь путешествовать?»	2	
44-45	Контрольная работа «Ты любишь путешествовать?»	2	
46-47	Спортивные факты. Формирование лексических навыков говорения	2	
48	Я увлекаюсь бегом. Формирование лексических навыков говорения. Повторение Past simple, Past Continuous.	1	
49-50	История спорта. Формирование грамматических навыков говорения. Present Perfect Passive.	2	
51-52	История Олимпийских игр. Развитие умения говорить на основе прочитанного.	2	

53	Игры для всех. Развитие умения аудировать	1	
54-55	Смотреть или участвовать? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	2	
56	Сколько уроков физической культуры должно быть в школе? развитие умения вести диалог-обмен мнениями	1	
57-58	Школьный день спорта. Развитие умения написать сочинение	2	
59	Урок повторения «Хорош ли ты в спорте?»	1	
60-61	Спортивная мозаика. Развитие речевых умений	2	
62-63	Хорошие и плохие привычки. Формирование лексических навыков говорения. Использование Used to.	2	
64	Советы для поддержания здоровья. Формирование лексических навыков говорения. Повторение Ving в качестве подлежащего и дополнения.	1	
65	Я давно не ел вредную еду. Формирование грамматических навыков говорения. Повторение Present Perfect, Present perfect Continuous.	1	
66-67	Что ты ожидаешь от сегодняшнего дня? Знакомство с с отрывком из произведения A Day's Wait by Ernest Hemingway, с информацией о писателе.	2	
68	Факты и мифы о здоровье. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	1	
69-70	Ты заботаешься о своем здоровье? Совершенствование речевых навыков	2	
71	Ты понимаешь инструкции? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.	1	
72-73	Если ты здоров, чья это заслуга? Развитие умения: написать сочинение	2	
74	Урок повторения «Здоровый образ жизни»	1	
75-76	Ты ведешь здоровый образ жизни? Развитие речевых умений	2	
77-78	Самоконтроль «Здоровый образ жизни»	2	
79-80	Контрольная работа «Здоровый образ жизни» «Хорош ли ты в спорте?»	2	
81	Мода прошлого. Формирование лексических навыков говорения	1	
82	Что ты знаешь об уличной моде? Формирование лексических навыков говорения. Повторение порядка прилагательных в предложении.	1	
83	Если бы я поехал в Британию... Формирование грамматических навыков говорения. Придаточное условие 2 типа.	1	
84-85	Я бы хотел носить джинсы в школу! Формирование грамматических навыков говорения. Конструкция I wish.	2	
86	«Ни кто не носит подобные вещи!» Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1	
87	Жертвы моды. Кто они? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания.	1	
88	Мода важна для тебя? Совершенствование речевых навыков	1	
89-90	«Ты выглядишь хорошо!»- «Спасибо» Развитие умения вести диалог этикетного характера	2	
91-92	Нравится ли тебе шопинг? Нравится ли тебе школьная форма? Развитие умения: написать сочинение	2	
93-94	Урок повторения «Мода»	2	
95-96	Тебе важно во что ты одеваешься? Развитие речевых умений	2	
97-98	Самоконтроль по теме «Мода»	2	
99	Контрольная работа по теме «Мода»	2	
100		2	
101	Итоговая контрольная работа	2	
102			
	Итого	102	

9 класс

№	Тема урока	К-во час	Дата
1	Что любят читать подростки? Формирование лексических навыков говорения	1	
2	Известные писатели твоей страны. Формирование лексических навыков говорения	1	
3	Какие у тебя любимые писатели? Формирование лексических навыков говорения	1	
4	Урок чтения. До того как он стал популярным. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания.	1	
5	Литературные места твоей страны. Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	1	
6	Какие книги ты любишь читать? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
7	Какие книги ты любишь читать? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
8	Что ты предпочитаешь: книги ли фильмы? Совершенствование речевых навыков	1	
9	Можешь ли ты написать рецензию на книгу? Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу	1	
10	Можешь ли ты написать рецензию на книгу? Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу	1	
11	Урок повторения по теме «Чтение.. почему бы и нет?». Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	
12	Урок проектов «Литературная карта твоей страны». Развитие речевых умений	1	
13	Самоконтроль по теме «Чтение. почему бы и нет?». Самоконтроль основных навыков и умений	1	
14	Музыкальный тур по Британии. Формирование лексических навыков говорения и чтения	1	
15	Музыкальный тур по Британии. Формирование лексических навыков говорения и чтения	1	
16	Ты знаешь историю рок- и поп -музыки? Формирование лексических навыков говорения	1	
17	Какая музыка тебе нравится? Совершенствование речевых навыков	1	
18	Урок чтения «Песня Бадди» Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1	
19	Урок чтения «Песня Бадди» Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1	
20	Ты пойдешь завтра на концерт? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
21	Зачем нужны променадные концерты? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	1	
22	Можешь ли ты написать благодарственное письмо? Развитие умения писать письмо официального характера.	1	
23	Можешь ли ты написать благодарственное письмо? Развитие умения писать письмо официального характера.	1	
24	Фараон и хорал. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
25	Урок повторения по теме «Да начнется музыка» совершенствование лексических и грамматических навыков	1	
26	Урок проектов по теме «Мой любимый исполнитель». Развитие речевых умений	1	
27	Самоконтроль по теме «да начнется музыка.»	1	
28	Контрольная работа к циклам уроков 1-2.	1	
29	Средства массовой информации. Формирование лексических навыков говорения	1	
30	Какой канал выбрать? Формирование лексических навыков говорения	1	
31	Часто ли ты смотришь телевизор?	1	
32	Могут ли средства массовой информации влиять на жизнь? Формирование грамматических навыков говорения	1	
33	Урок чтения. Что не так с просмотром телевизора?	1	

34	Урок чтения. Что не так с просмотром телевизора?	1	
35	Какие новости? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
36	Ты фанат чего-либо?	1	
37	Почему интернет? Совершенствование речевых навыков	1	
38	Какое твое любимое шоу?	1	
39	Какие журналы для подростков ты знаешь? Развитие умения писать письмо официального характера	1	
40	Какие журналы для подростков ты знаешь? Развитие умения писать письмо официального характера	1	
41	Урок повторения по теме: «Какие новости?». Совершенствование лексических и грамматических навыков	1	
42	Урок проектов: «Мой собственный канал». Развитие речевых умений	1	
43	Самоконтроль по теме: «Какие новости?»	1	
44	Самоконтроль по теме: «Какие новости?»	1	
45	Контрольная работа к циклу 3.	1	
46	Контрольная работа к циклу 3.	1	
47	Какие школы есть в твоей стране? Формирование лексических навыков говорения	1	
48	Какие школы есть в твоей стране? Формирование лексических навыков говорения	1	
49	Какие у тебя возможности после окончания школы? Формирование лексических навыков говорения	1	
50	Похожи ли системы образования в Великобритании и США? Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	1	
51	Похожи ли системы образования в Великобритании и США? Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного	1	
52	Я бы хотел узнать о... Формирование грамматических навыков говорения	1	
53	В какой школе лучше учиться? Совершенствование речевых навыков	1	
54	Урок чтения «как преуспеть в жизни?»	1	
55	Урок чтения «как преуспеть в жизни?»	1	
56	Какие предметы выбрать? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера	1	
57	Хорошие новости, плохие новости. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	1	
58	Напиши мне о своей школе. Развитие умения писать сочинение	1	
59	Напиши мне о своей школе. Развитие умения писать сочинение.	1	
60	Урок повторения по теме: «В какую школу ты ходишь?»	1	
61	Урок проектов «Мои планы на будущее». Развитие речевых умений	1	
62	Самоконтроль по теме: «В какую школу ты ходишь?»	1	
63	Какие у тебя идеи по поводу будущей профессии? Формирование лексических навыков говорения	1	
64	Ты уже принял решение? Формирование грамматических навыков говорения	1	
65	Советы по поиску работы для подростков. Формирование лексических и грамматических навыков говорения	1	
66	Есть ли мужские и женские профессии? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
67	Что ты думаешь о работе и учебе за рубежом? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	1	
68	Следует ли подросткам работать во время учебы? Совершенствование речевых навыков	1	
69	Урок чтения «работа Тори Торна». Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
70	Урок чтения «работа Тори Торна». Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
71	Работаешь ли ты на летних каникулах? Развитие умения писать письмо личного характера	1	
72	Работаешь ли ты на летних каникулах? Развитие умения писать письмо личного характера	1	
73	Для чего нужен академический год? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
74	Урок повторения по теме: «Школа.Что дальше?». совершенствование	1	

	лексических и грамматических навыков.		
75	Урок проектов «План действий: подготовка к будущему». Развитие речевых умений	1	
76	Самоконтроль по теме: «Школа... Что дальше?»	1	
77	Контрольная работа к циклам уроков 4-5.	1	
78	Контрольная работа к циклам уроков 4-5.	1	
79	Чем знаменита твоя страна?	1	
80	Благодаря кому твоя страна известна? Развитие речевого умения: монологическая форма речи	1	
81	Благодаря кому твоя страна известна? Развитие речевого умения: монологическая форма речи	1	
82	Почему английский язык международного общения? Формирование лексических навыков говорения	1	
83	Для чего нужно изучать иностранный язык?	1	
84	Как более эффективно изучать язык? Развитие речевого умения: монологическая форма речи	1	
85	Какие у тебя курсы? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи	1	
86	Урок чтения «На уроке английского языка».	1	
87	Что привлекает людей в Британию? Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания	1	
88	Стоит ли посетить твою страну? Развитие умения писать сочинение	1	
89	Что такое разрядка смехом? Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	1	
90	Урок повторения по теме: «Место моей страны в мире».	1	
91	Урок проектов «Моя страна от А до Я» Развитие речевых умений	1	
92	Самоконтроль по теме: «Место моей страны в мире»	1	
93	Что особенного в твоей школе? Совершенствование речевых навыков	1	
94	Самые выдающиеся ученики класса. Совершенствование речевых навыков	1	
95	Урок чтения «Размышляя о будущем» Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	1	
96	Какие у тебя мечты и амбиции? Совершенствование речевых навыков	1	
97	Урок повторения по теме: «Школьная летопись» Совершенствование лексических и грамматических навыков;	1	
98	Урок проектов «Что особенного в нашей школе?»	1	
99	Контрольная работа к циклам уроков 6-7	1	
100	Контрольная работа к циклам уроков 6-7	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	
102	Итоговая контрольная работа	1	
	Итого	102	