

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Лодейнинская средняя общеобразовательная школа с.Териберка  
муниципального образования Кольский район Мурманской области

**Приложение** к Основной  
образовательной программе  
начального общего образования,  
утвержденной приказом  
№ 176 от 31.08. 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Мир профессий Кольского Заполярья»**  
**3-4 класс**  
**2020-2021 учебный год**

Автор-составитель: Дмитриева А.В.,  
учитель начальных классов

Программа рассмотрена на  
методическом объединении  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Программа принята на  
методическом совете  
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

с. Териберка 2020год

## **Пояснительная записка**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий Кольского Заполярья» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

### **Описание места программы «МИР профессий» в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий Кольского Заполярья» предназначена для обучающихся 3-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Мир профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий Кольского Заполярья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

## **Содержание курса**

| №п/п | Раздел                              | Кол-во часов |
|------|-------------------------------------|--------------|
|      | Введение в мир профессий            | 5            |
|      | Профессии в школе                   | 2            |
|      | Знакомство с различными профессиями | 12           |
|      | Проект «Азбука профессий»           | 9            |
|      | Профессия моих родителей            | 3            |
|      | Викторина «Что мы узнали?»          | 1            |
|      | Праздник «Все профессии важны, все  | 2            |

|  |                   |                |
|--|-------------------|----------------|
|  | профессии нужны!» |                |
|  | <b>Итого</b>      | <b>34 часа</b> |

### Тематическое планирование занятий

| Дата                                            | № | Тема занятия               | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                     | Ресурсы, оборудование                                               |
|-------------------------------------------------|---|----------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в мир профессий 5 ч</b>             |   |                            |              |                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                                 |   | Зачем человек трудится?    | 1            | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»                    | Презентация<br>Разрезные карточки с пословицами                     |
|                                                 |   | Какие профессии ты знаешь? | 1            | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.<br>Игра «Угадай профессию!»     | Презентация                                                         |
|                                                 |   | Мир интересных профессий   | 1            | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.                                                  | Презентация                                                         |
|                                                 |   | Чем пахнут ремесла?        | 1            | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»<br>Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?                | Презентация                                                         |
|                                                 |   | Кем я хочу стать?          | 1            | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»                      | Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий |
| <b>Профессии в школе 2 ч</b>                    |   |                            |              |                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                                 |   | Профессия - учитель        | 1            | Разминка. Кто такой учитель?<br>Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?<br>Сценка «На уроке»<br>Конкурс загадок на тему «Школа» | Презентация — клип «Учитель»                                        |
|                                                 |   | Профессия - библиотекарь   | 1            | Экскурсия в школьную библиотеку.                                                                                                        |                                                                     |
| <b>Знакомство с различными профессиями 12 ч</b> |   |                            |              |                                                                                                                                         |                                                                     |
|                                                 |   | Профессия - продавец       | 2            | Разминка. Заочное путешествие в магазин.<br>Сюжетно-ролевая игра «В магазине»                                                           | Презентация<br>Весы                                                 |
|                                                 |   | Профессия -                | 2            | Разминка. Знакомство с                                                                                                                  |                                                                     |

|  |  |                        |   |                                                                               |                                         |
|--|--|------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|  |  | инженер                |   | профессией парикмахера.<br>Экскурсия на ГЭС                                   |                                         |
|  |  | Профессия - повар      | 2 | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . |                                         |
|  |  | Профессия - почтальон  | 2 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона.<br>Экскурсия на почту.          |                                         |
|  |  | Профессия - врач       | 2 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Экскурсия на ФАП.                    | Презентация<br>Халат врача,<br>аптечка. |
|  |  | Профессия - метеоролог | 2 | Разминка. Знакомство с метеоролог . Экскурсия на метеорологическую станцию.   |                                         |

### **Проект «Азбука профессий Кольского Заполярья» 9ч**

|  |     |                                                          |   |                                                                                    |  |
|--|-----|----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 13. | Организационное занятие.<br>Предъявление заданий группам | 1 | Разминка.<br>Коллективная работа: составление азбуки профессий.                    |  |
|  |     | Представление мини-проектов на буквы А-Д                 | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д |  |
|  |     | Представление мини-проектов на буквы Е-К                 | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К |  |
|  |     | Представление мини-проектов на буквы Л-Р                 | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р |  |
|  |     | Представление мини-проектов на буквы С-Я                 | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я |  |
|  |     | Оформление результатов проекта                           | 1 | Создание папки «Азбука профессий».                                                 |  |

### **Профессия моих родителей 3ч**

|  |  |                            |   |                                                                        |  |
|--|--|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Кем работают мои родители? | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей»                        |  |
|  |  | Встреча с родителями       | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» |  |

### **Итоговые занятия 3 ч**

|  |  |                            |   |                                      |             |
|--|--|----------------------------|---|--------------------------------------|-------------|
|  |  | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | Презентация |
|--|--|----------------------------|---|--------------------------------------|-------------|

|  |  |                                                      |   |                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 2 | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  |
|--|--|------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--|

### Литература

- Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
- Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
- Благина Е. Н. Тишина. – М.: «Просвещение», 2004.
- Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
- Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
- Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
- Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
- Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
- Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.
- Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.
- Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М.: Прометей, 1993
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.
- Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004