

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Лодейнинская средняя общеобразовательная школа с.Териберка муниципального
образования Кольский район Мурманской области

Приложение к Основной
образовательной программе основного
общего образования, утвержденной
приказом
№ 176 от 31.08. 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Час чтения 5-9 класс

2020/2021 учебный год

Программу составила: Салтыкова М.И., учитель
русского языка и литературы

Программа рассмотрена на методическом
объединении учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Программа принята на методическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

с.Териберка 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. № 1897 (в ред. приказа от 29.12.2014г. № 1644);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015г., в ред. протокола №1/20 от 04.02.2020г.);
- Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе регионального проекта «Час чтения» «100 книг»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Лодейнинской СОШ.

Цель - обеспечение условий для становления и развития грамотности чтения у учащихся на уровне основного общего образования и формирование навыков смыслового чтения.

Основными задачами курса являются:

- формирование и развитие у учащихся мотивации к чтению;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- обучение осознанному чтению литературных, учебных, научно-познавательных текстов и инструкций, содержащих рисунки, таблицы, диаграммы, схемы;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, в том числе Интернет);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Формы проведения занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, путешествия по страницам книг, проекты, заочная встреча (пресс-конференция, интервью) с писателями и журналистами или авторами, занятие-КВН по прочитанным произведениям, заочные экскурсии по литературным местам, работа с читательским дневником, конкурсное чтение стихов, библиотечные часы и т.д.

Вида деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемноценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество.

Виды творческих работ: написание аннотации к прочитанной книге, развёрнутого письменного ответа на вопрос, написание собственных произведений в том же жанре; рассказ по пословице и поговорке.

I. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятиях;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

II. Содержание учебного курса

Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильмов «Чучело», «Подранки», «Судьба человека»

Путешествие в мир театра. Просмотр спектаклей «Ревизор», «Горе от ума», «Путешествие в счастье»

Приключенческая литература: Г. Белых А. Пантелеев «Республика ШКИД»; Л.А. Кассиль Повесть «Кондуит и Швамбрания»

Фантастическая литература: Р.Брэдбери «И грянул гром», А. Беляев. «Голова профессора Доуэля», Артур Конан Дойл «Затерянный мир», К. Булычев «Приключения Алисы»

Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов- лауреатов премий и конкурсов: Д. Сабитова «Цирк в шкатулке», «Три твои имени», «Где нет зимы»; Н. Абгарян «Счастье Муры»; М. Арамштан «Когда отдыхают ангелы»; В. Поляков «Олух царя небесного»; Н. Менжурова «Ложкаревка - интернэшл и ее обитатели», Б. Минаев «Детство Левы».

Произведения XX -XXI века: Л. Петрушевская «Глюк», «Подснежник», «Волшебные очки», «Маленькое и еще меньше», «Дедушкина картина», «Приключение в космическом королевстве», Ю. Вяземский «Шут»; Л. Улицкая «Капустное чудо», «Бумажная победа», «Гвозди», «Восковая уточка», «Дед-шептун», рассказы о войне; Г.. Гордиенко «Подарок ко дню рождения»; Э. Смелик «Привет, Алиса!»; М. Вейцман «Мурашки по коже»; Б. Ганаго «Прозрение»

Зарубежная литература: Э. По «Золотой жук», А. Линдгрэн «Мио, мой Мио!»; Э. Сетон-Томпсон Рассказы о животных

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	К-во час	Дата
1	Ознакомление с курсом. В мире современной художественной детской литературы. Проект «Книга в жизни человека»	1	
2	Библиотечный час. Структура книги. Содержание темы: Углубление и расширение знаний о книге, полученных ранее: аннотация, послесловие, комментарии, оглавление.	1	
3	В. Голявкин «Тетрадки под дождем», «Мой добрый папа», «Карусель в голове». Знакомство с писателем. О жизни современных детей, об их проблемах, увлечениях, интересах	2	
4	Д. Сабитова «Цирк в штателке». Знакомство с писателем. Дети и взрослые в повести. Проблемы доверия и взаимопонимания, доброты, справедливости.	2	
5	Г. Троепольский «Белый Бим Черное Ухо». Знакомство с писателем. Воспитание любви к природе, к «братьям нашим меньшим»	3	
6	Библиотечный час. Записи о прочитанном. Содержание темы: Обучение правилам ведения дневника и написания отзыва на книгу.	1	
7	В. Крапивин «Бабочка на штанге», «Тополята». Знакомство с писателем. Дружба, взаимоотношения со сверстниками.	2	
8	В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Основная тема и идейное содержание произведения. Сказочное и реальное в сюжете произведения.	2	
9	Б. Минаев «Детство Левы». Знакомство с писателем. О жизни детей, об их проблемах, увлечениях, интересах, подростковые переживания, вечная растерянность перед мучительной «необъяснимостью» мира.	2	
10	Е. Велтистов «Приключения Электроника». Знакомство с писателем. О дружбе, взаимовыручке, доброте, о том, как хорошо иметь верных друзей.	2	
11	Р. Погодин «Что у Сеньки было» О детях, познающих мир	1	
12	Библиотечный час. Мир информации. Содержание темы: Понятие «информация», ее виды и свойства. Носители информации. Информационные структуры и каналы.	1	
13	Н. Менжурова «Ложкаревка-интернэшл и ее обитатели». Взаимоотношения, дружба, которая помогает преодолеть любое препятствие	2	
14	Р. Киплинг «Маугли». Знакомство с писателем. Изображение постоянной борьбы за выживание, побеждает в дикой природе только сильнейшей	2	
15	Э. Сетон-Томпсон Рассказы о животных. Воспитание любви к природе, к «братьям нашим меньшим»	2	
16	Семейное чтение. Л. Кассиль Повесть «Кондуит и Швамбрания». Знакомство с писателем. Судьба детей военных лет. Высокое чувство доброты, совести, человечности.	2	
17	К. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете..» Война и дети - обострённо трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.	1	
18	Ф. Абрамов «Валенки». Героизм воинов, защищающих свою Родину.	1	
19	В. Железников «В старом танке», «Девушка в военном» Солдатские будни, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.	2	
20	Защита творческих проектов по теме «Книга в жизни человека» или «Книжное дерево моей семьи»	2	
	Итого	34	

6 класс

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата
1	Ознакомление с курсом. Беседа о литературе, писателе и читателе, об отношении к чтению, культуре чтения. Проект «Я читаю...» или «Книжное дерево моей семьи»	1	
2	Библиотечный час. Справочная литература. Содержание темы: Виды справочных изданий по содержанию, структуре, функциональному назначению. Энциклопедии. Знакомство с энциклопедиями. Работа с энциклопедиями. Справочники. Энциклопедические справочники. Словари.	1	
3	Т. Александрова «Домовенок Кузька». Сказочная повесть, ее герои, особенности сюжета.	2	
4	В. Крапивин «Переулочек капитана Лухманова», «Прыгалка». Преемственность поколений: традиции старших, их нравственные ценности, гражданская смелость, решительность и мужество.	2	
5	Семейное чтение. Кир Булычев «Путешествие Алисы» Фантастическая повесть об удивительной и отважной девочке Алисе Селезневой, которой довелось участвовать в необычайных путешествиях и приключениях.	2	
6	Библиотечный час. Работа с информацией. Содержание темы: Записи прочитанного, их виды и назначение (записи впечатлений, выписки, цитаты). Простейшие конспекты, понятие свертывания информации.	1	
7	В. Железников «Чудак из 6 «Б». Мир детства, сложные взаимоотношения подростков.	2	
8	Л. Улицкая «Капустное чудо», «Бумажная победа», «Гвозди». Толерантное отношение друг к другу.	4	
9	Э. Веркин «Стеклопластиковая рука». Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Нравственная проблематика произведения.	2	
10	Ю. Коваль «Приключения Васи Куролесова». Юмористический детектив, о том, что смекалка и находчивость всегда помогают в трудных ситуациях.	2	
11	В. Поляков «Олух царя небесного». О жизни детей, об их проблемах, увлечениях, интересах.	2	
12	Библиотечный час. Периодические издания для детей среднего школьного возраста. Знакомство с периодическими изданиями для детей среднего школьного возраста. Многообразие изданий журналов и газет, их структура.	1	
13	Р. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» Взаимоотношения подростков, настоящая любовь - это преданность и умение находить компромисс с родным человеком.	2	
14	Белых Г. и Пантелеев Л. Республика ШКИД О жизни беспризорных детей в Школе социально-трудового воспитания, об их воспитателях, о том, как хулиганы и карманные воришки превращаются в людей, поступки которых определяют понятия «честь», «совесть», «дружба»	2	
15	Семейное чтение. Р. Стивенсон «Остров сокровищ» Изображение силы человека, которая проявляется в жизненных испытаниях, прославление интеллекта, физических, духовных сил личности, что является необходимым условием победы.	2	
16	М. Твен «Приключения Гекльберри Финна». Формирование представлений об авторе и его героях, о писателе, авторе, рассказчике, о мире приключенческой литературы, о героях, живущих по законам чести.	2	
17	Рассказы о войне. В. Боголюбов «Иван», В. Осеева «Кочерыжка». Изображение войны; проблема жестокости, справедливости, подвига, долга, жизни и смерти, бессмертия, любви к родине	2	
18	Защита творческих проектов «Я читаю...» или «Книжное дерево моей семьи»	2	
	Итого	34	

7 класс

Тема занятия	К-во час	Дата
Введение. Цели и задачи «Часа чтения» в 7 классе. Чему учат книги.	1	
Путешествие по страницам любимых книг. Беседа о любимых художественных произведениях	1	
К. Булычев «Приключения Алисы». Читаем, думаем, спорим	2	
Книга и подросток. Обзор новинок современной художественной литературы для подростков.	1	
Р. Фраерман «Дикая собака Динго». Читаем, думаем, спорим	3	
Образы главных героев		
Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Чучело»	2	
Человек и школа. Борис Гонаго «Прозрение»	1	
Человек и его выбор. А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее»	1	
Составление кроссвордов по прочитанным книгам	1	
Час поэзии. Беседа о современных поэтах. Чтение и анализ стихов современных авторов	1	
Д. Сабитова «Три твои имени». Читаем, думаем, спорим	3	
Конкурс «Живая классика». Практическая работа: подготовка к конкурсу чтецов, участие в школьном конкурсе «Живая классика».	3	
Театральная гостиная. Просмотр и обсуждение спектакля «Путешествие в счастье»	2	
Г. Гордиенко «Подарок ко дню рождения». Читаем, думаем, спорим		
Практическая работа: чтение с остановками и анализ рассказа на предмет определения в них изобразительно-выразительных средств	3	
А. Линдгрэн «Мио, мой Мио!». Читаем, думаем, спорим. Образы главных героев	2	
Моя любимая книга. Практическая работа: отзыв на прочитанное произведение по предложенному учителем плану.	1	
Литературная викторина « Мир литературных героев»	2	
Работа над проектом «Моя золотая полка»	3	
Что читать летом. Анализ списка литературы для самостоятельного чтения	1	
Итого	34	

8 класс

Тема занятия	К-во час	Дата
Введение. В мире современной художественной подростковой литературы	1	
Путешествие по страницам любимых книг	1	
Л. Петрушевская «Глюк» Читаем, думаем, спорим	3	
Образы главных героев		
Л. Петрушевская «Подснежник» Читаем, думаем, спорим	3	
Образы главных героев		
Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Ревизор»		
Театральная гостиная. Обсуждение постановки спектакля «Ревизор»	3	
Петрушевская «Волшебные очки» Читаем, думаем, спорим	3	
Образы главных героев		
Мой любимый литературно-художественный журнал	1	
Петрушевская «Маленькое и еще меньше» Читаем, думаем, спорим	3	
Образы главных героев		
Л. Петрушевская «Дедушкина картина». Читаем, думаем, спорим	3	
Образы главных героев		
Удивительный мир кино Просмотр и обсуждение кинофильма «Подранки»	2	
Литературная викторина «Мир литературных героев»	1	
По страницам прочитанных книг	1	
Л. Петрушевская «Приключение в космическом королевстве» Читаем, думаем, спорим	3	
Образы главных героев		
Г. Белых А. Пантелеев «Республика ШКИД» Главы из повести. Читаем, думаем, спорим	2	
Образы главных героев		
Литературная газета «Мурлыка». Практическая работа: выпуск очередного номера газеты	2	
Час поэзии	1	
Дневник читателя. Анализ списка литературы для самостоятельного чтения	1	

Итого	34	
--------------	-----------	--

9 класс

Тема занятия	К-во час	Дата
Введение. Я и книга	1	
Путешествие по страницам любимых книг	1	
Ю. Вяземский «Шут» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	3	
Путешествие в мир театра. Просмотр спектакля «Горе от ума» Театральная гостиная Обсуждение постановки спектакля «Горе от ума»	3	
М. Вейцман «Мурашки по коже» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	3	
Н. Абгарян «Счастье Муры» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	3	
Д. Сабитова «Где нет зимы» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	3	
Литературная газета «Мурлыка». Практическая работа: выпуск очередного номера газеты	2	
«Река жизни». Просмотр и обсуждение документального фильма о писателе В.Г. Распутине	2	
Удивительный мир кино. Просмотр и обсуждение кинофильма «Судьба человека»	2	
Э. Смелик «Привет, Алиса!» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	3	
По страницам прочитанных книг. Практическая работа: отзыв о прочитанном произведении по предложенному учителем плану	1	
М. Арамштан «Когда отдыхают ангелы» Читаем, думаем, спорим Образы главных героев	3	
Составление литературных кроссвордов по прочитанным произведениям	2	
Анализ проделанной работы за год «Час чтения»	2	
Итого	34	