

Муниципальное общеобразовательное учреждение Лодейнинская средняя
общеобразовательная школа с.Териберка муниципального образования
Кольский район Мурманской области

Приложение к Основной образовательной
программе среднего общего образования,
утвержденной приказом № 176 от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету обществознание
10-11 класс
базовый уровень
2020/2021 учебный год

Программу составили учителя гуманитарного
цикла

Программа рассмотрена на методическом
объединении учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Программа принята на методическом
совете
Протокол № 1 от 28.08.2020г.

с. Териберка 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089;
2. Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобразования РФ № 13 12 от 09.03.2004г.
3. Примерной программы по учебному предмету «Обществознание»
4. Авторской программы Боголюбов Л.Н. и др.

Цели

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Уровень рабочей программы: общеобразовательная программа, базовый уровень

Технологии, методы и формы работы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной, модульной технологии обучения, а также с использованием компьютерных технологий, технологии развивающего обучения и др.

На различных этапах обучения реализуются межпредметные связи с литературой, историей, географией, английским языком, что обеспечивает в учебном процессе лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения предметом

Формы организации учебного процесса: классно-урочная; индивидуальная; групповая; фронтальная; практикумы

Формы контроля ЗУН (ов): фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практикум; тестирование; урок-зачет; урок-викторина

I. Содержание учебного предмета

Раздел «Общество и человек»

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание

и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел «Основные сферы общественной жизни»

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

Раздел «Право»

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Повторение

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

II. Требования к уровню подготовки выпускников

По окончании изучения курса «Обществознание» на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Знать понятия: философия, социология, политология, социальная психология, миф, Веды, касты, брахманы, кшатрии, вайшья, карма, буддизм, йога, инь, ян, дао, конфуцианство, идеальное государство, теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, гражданское общество, абсолютная идея, марксизм, технократизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм славянофилов, ленинизм, академия, университет, колледж, лицей, гимназия. философия, социология, политология, социальная психология. Человек, антропогенез, социогенез деятельность, её структура, мышление, язык общество, социум, общественные отношения. социальная система, её структура, формация, цивилизационный подход, духовная культура, духовные ценности. трудовая деятельность, социальное партнерство. Субъекты и объекты политики, онтология, знание, познавательная деятельность, чувственное познание, рациональное познание, агностики, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение истина, критерий истины, объективная истина, абсолютная истина, относительная истина, заблуждение, потребности, их виды, интересы, творчество мифология, народная мудрость, здравый смысл, паранаука. научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция, научный закон, социальное познание, конкретно-исторический подход, социальный факт, интерпретация социального факта общественное прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы, сознание, индивидуальное сознание, теоретическое сознание самопознание, самооценка, притязание, самоисповедь, общение, коммуникация, вербальное общение, невербальное общение. кооперация, конкуренция, конформность, общение как взаимодействие. общение, взаимопонимание, идентификация, эмпатия, эффект, стереотип восприятия условные группы, малые группы, референтная группа, интеграция. : толерантность, национализм бытовой. межличностная совместимость групповая сплоченность, самоопределение социальная дифференциация, групповая дифференциация, лидер.семья, тендерное поведение социальная сфера, социология, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный «лифт», классы, страты, люмпены, маргиналы, социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, сотрудничество компромисс, консенсус, социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение. социальный, главный, приобретаемый статусы, престиж, социальная роль, имидж, ролевой набор; первичная, продолженная социализация; агенты социализации отклоняющееся поведение, санкции, мораль, право, правовая культура отклоняющееся поведение, девиант, деликвент, правонарушения, преступление. экономика, способ производства, собственность, уровень жизни, рынок труда, безработица, профсоюз; семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия, депопуляция, миграция, воспроизводство населения. этнос, народность, традиции, менталитет, сепаратизм, ксенофобия. : политика, власть, легитимность, типы легитимности политическая

система, ее структура, политическая культура. суверенитет, монархия, республика унитаризм, федерализм, государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия, многопартийность, политическое и правовое равенство, защита прав меньшинств. идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление; социальное партнерство, группы интересов политическая партия, классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры, СМИ, достоверная информация, типы информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение: политическое участие, типы политической культуры, политическая психология, экстремизм, политический терроризм, элита, контрэлита, лидер, имидж, типы лидеров, политический процесс, политические системы, политический конфликт. и материальная культура, духовные потребности, массовая культура, субкультура, контркультура, диалог культур, толерантность; преемственность, новаторство, мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность, мораль, нравственность, нравственная культура, долг, совесть, честь, достоинство. Наука, этика науки, инновации, образование, полное (среднее) образование, профильное образование, модернизация, компетентность. Национальный проект. Мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Искусство, его виды и жанры; знак, символ массовая культура. традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация, информационная цивилизация, глобализация, антиглобализация, глобальные проблемы, гуманизм.

III. Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	10 кл.	11 кл.
1	Общество и человек	15 ч.	
2	Основные сферы общественной жизни	38 ч	
3	Право	11 ч.	
3	Повторение	4 ч.	
	Итого	68 ч.	
	Человек и экономика		29 ч.
	Проблемы социально-политической и духовной жизни		15 ч.
	Человек и закон		22 ч.
	Повторение		2 ч.
	Итого		68 ч.