**Муниципальное общеобразовательное учреждение Лодейнинская средняя общеобразовательная школа**

**с. Териберка муниципального образования Кольский район Мурманской области**

 **УТВЕРЖДАЮ**

Программа принята на

Заседании Педагогического Директор школы

Совета МОУ Лодейнинская

СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ряжских О.Л.

Протокол № 1 Приказ № 19 от 01.09.2017 г.

От «28» 08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общеинтеллектуального направления**

 **«Введение в эксперементальную деятельность»**

**2-4 классы**

**Срок реализации 3 года**

**Учитель начальных классов: Дмитриева А.В., соответствие занимаемой должности**

с. Териберка

2017г.

**1. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

***Личностные универсальные учебные действия***

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования****:*

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности.*

***Формирование ИКТ­компетентностиобучающихся (метапредметные результаты)***

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно­графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно­двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини­зарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

***Выпускник получит возможность научиться*** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

***Обработка и поиск информации***

**Выпускник научится:**

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш­карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно­научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

***Выпускник получит возможность научиться****грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

***Создание, представление и передача сообщений***

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных
петель».*

***Планирование деятельности, управление и организация***

**Выпускник научится**:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Ценностные ориентиры начального образования** конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* • ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:
* — чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* — восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* • ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:
* — доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* — уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* • ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* – принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
* – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
* – формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
* • ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
* • ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:
* – формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
* – формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* – формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.
* Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***Содержание тем проектной деятельности по годам обучения***

***(календарно-тематическое планирование)***

**Календарно-тематическое планирование 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание деятельности** | **Воспитательная работа** |
| **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| Что такое проект? | 1 | Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов |  | Обогащение школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни человека и общества. |
| Что такое исследование? | 0,50,5 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.Знать исследовательские способности, пути их развития | Уметь находить значимые личностные качества исследователя. | Воспитание у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности |
| Что такое проблема? | 1 | Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон |  | Формирование нравственного, эмоционального, волевого компонентов мировоззрения детей.. |
| Развитие умения видеть проблемы. | 0.50,5 | Понятие о проблеме | Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. | Способствовать разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка |
| Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира | 0,50,5 | Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. | Наблюдение за осенними изменениями в природе. | Развитие познавательного интереса. |
| Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ | 1 | Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать |  | Способствовать разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка |
| Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения | 1 |  | Вопрос и ответ.Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». | Способствовать развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в них и развивать свой творческий потенциал. |
| Источники информации. Учимся выбирать дополнительную литературу(шк. библиотека) | 1 | Знакомство с понятием « источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). |  | Формирование у детей навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия |
| Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (центр.библиот) | 1 |  | Научить выбирать литературу на тему.Информация. Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Правила общения. Аннотация к книге. | Формирование потребности в продуктивной деятельности и интереса к труду |
| Проект «Моя страна» | 1 |  | Практическая работа по собственному замыслу. Изготовление модели-схемы земной поверхности. | Формирование у учащихся положительной "Я-концепции" |
| Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы? | 2 |  | Учиться графическистроить схемы | Развивать познавательный интерес школьников. |
| Учимся задавать вопросы | 1 | Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. |  | Формирование навыков сотрудничества и коллективизма |
| Проект «Почему мы любим встречать Новый год».Новогодние подарки | 12 | История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разный странах. | Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки | Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. |
| Проект «Сказки». | 14 | Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. | Театр. Спектакль. Инсценировка.  | Привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. |
| Проект «Игры наших дедушек и бабушек».Игры нашей семьи.  | 11 | Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа | Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей | Развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. |
| Проект «Симметрия вокруг нас | 11 | Знакомство с понятием симметрия | Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. | Развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи. |
| Проект «Растения». | 22 | Обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных.Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. | Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений вХанты-Мансийском округе. | Воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.  |
| Проект «Всемирная выставка» | 23 | Заочное знакомство с историей и достопримечательностями различных стран. | Самостоятельная работа над выбором формы проекта и методом его защиты. Зачетная работа. | Воспитание чувства гордости и привитие интереса к историческому прошлому. |
| Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. | 11 | Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ.  | Оформление выставки. Презентация работ учащихся. | Учить детей жить в коллективе, сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и т.д. |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание деятельности** | **Воспитательная работа** |
| **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| Мой проект | 1 | Введение в проект, знакомство с этапами работы над проектом, техническим обеспечением |  | Воспитание у детей потребности в продуктивной, социально-одобряемой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности |
| Умей видеть природу | 1 |  | Фотосессия осенних листьев. Создание сказки «Приключение осеннего листочка».  | Воспитание любви к природе, малой родине. |
| Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем | 3 | Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). | Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.Знать: - метод исследования – наблюдение | Воспитывать наблюдательность, познавательный интерес к окружающим предметам. |
| Как подготовиться к защите | 2 | Составление плана подготовки к защите проекта.Что такое доклад. Как правильно спланировать выступление.Как выделить главное и второстепенное.Знать: правила подготовки сообщения. | Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.Защита.Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы” | Воспитание у детей потребности в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности |
| Коллекционирование | 2 | Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. | Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материалаЗнать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекцияУметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материалЭкспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» | Воспитывать целеустремленность и бережное отношение к вещам |
| Сообщение о своих коллекциях | 2 |  | Выступления учащихся о своих коллекциях | Способствовать разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка |
| Обобщение полученных данных | 2 | Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. | Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.Знать: способы обобщения материалаУметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.  | Воспитывать нравственные качества детей (взаимопонимание, взаимопомощь, честность, добросовестность). |
| Моя семья. | 4 | Знакомство с происхождением и значением имени человека.  | Сбор информации о своей семье (моя родословная). Составление книги «Тайна имени», оформление электронной презентации «Моя родословная». | Воспитывать чувства гордости и ответственности за свою семью |
| Будь здоров! | 4 | Сбор информации о влиянии сладостей на рост и развитие организма ребенка.  | Рацион питания. Сбор коллекции оберток жевательной резинки. Роль жевательной резинки в жизни ребенка.  | Воспитывать культуру питания |
| Воздух в жизни человека | 4 |  | Наблюдение над тем, какие факторы влияют на загрязнение воздуха в помещение. Создание памятки «Здоровый образ жизни». | Воспитывать бережное отношение к окружающей среде |
| Космос | 4 | Сбор информации о космосе.  | Конкурс рисунков. Показ слайдов. | Способствовать формированию познавательного интереса, расширению кругозора |
| Памятники вечной славы | 4 |  | Сбор информации и подготовка защиты проекта по теме | Воспитание чувства гордости и привитие интереса к историческому прошлому. |
| Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей | 2 |  | Подготовка к творческому отчету за год. Презентации проектов учащимися. | Учить детей жить в коллективе, сотрудничать друг с другом |
| Анализ проектной деятельности | 1 | Подведение итогов проектной деятельности учащихся.  | Работа над умением анализировать и делать выводы. | Развивать навыки адекватной оценки собственных работ и работ товарищей. |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание деятельности** | **Воспитательная работа** |
| **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| Водоемы нашего края | 6 |  | Экскурсия с видео и фотосъемкой к близлежащим водоемам. Сбор информации по теме. Создание видеофильма или презентаций | Воспитание любви к родному краю, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу малой Родины |
| Я и природа | 6 |  | Приметы природы. Экскурсия в позднюю осень. Составление книжки-малышки «Народные приметы». Создание «Лесной газеты». Классификация комнатных растений. Посадка комнатных растений. Организация мини-оранжереи на окне класса. Запись аудио звуков, влияющих положительно и отрицательно на здоровье человека. | Воспитание гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям |
| Рукотворная природа | 5 | Все, что имеет человек, получено от природы. Окультуренные растения и одомашненные животные. Понятия «порода», «сорт», «селекция», «естественный отбор», «искусственный отбор», «скрещивание».  | Экскурсия в ЭБЦ. Выпуск фотоотчетов, составление презентаций, изготовление альбомов (работа по выбору группы) | Воспитание чувственной сферы, чуткости видения прекрасного |
| Великие открытия и изобретения Новейшего времени. | 5 | Новые технические возможности. Понятия «изобретение», «открытие», «возможность», «преобразование», «цивилизация».  | Работа в мини-группах по выбору объекта исследования и сбору информации по теме. Подготовка и защита проектов в произвольной форме. | Формирование целостной и научно обоснованной картины мира |
| Памятники Мурманска | 5 |  | Сбор информационного материала и его систематизация. Экскурсии к памятникам, в музей, библиотеку. Защита собственных проектов. | Воспитание гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям |
| Экологические катастрофы местного значения | 5 | Сбор информации об утилизации отходов.Утилизация без причинения вреда окружающей среде. | Составление памяток, листовок, запрещающих наносить вред окружающей среде. Презентация слайдов | Формирование самосознания, становление активной жизненной позиции |
| Анализ проектной деятельности | 2 |  | Подведение итогов проектной деятельности учащихся. | Воспитание потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире |